



Pensumliste

Emnekode	UL305
Emnenamn:	Vitskapsteori og forskingsmetode
Studieprogram:	Utdanning og læring
Semester:	Haust
Årstal:	2018
Samla sidetal:	1000
Sist oppdatert:	15. mai 2018

Bøker:

Aase, T. H og Fossaskåret, E. (2014). *Skapte virkeligheter: Om produksjon og tolkning av kvalitative data*. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1 og 2 (s. 11-61), kapittel 5 (s. 129-140, 155-161), kapittel 7 (s. 195-221).

Befring, Edvard (2015). *Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap*. Kap 1-4 (s. 10-47), kap. 6 (s. 58-67) og kap. 8-9 (s. 84-108).

Fangen, K. (2010). *Deltagende observasjon*. Oslo: Fagbokforlaget. Kapittel 1 (s. 9-15), kapittel 3-6 (s. 33-115).

Kleven, T.A. (2011): *Innføring i pedagogisk forskningsmetode*. Oslo: Unipub. Kapittel 1-6 (s. 9-138) og kapittel 8 (s. 179-216).

Kvale, S. og Brinkmann, S. (2015): *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 2-4, 6 og 12.

Kvernbekk, T. (2002) Vitenskapsteoretiske perspektiver. I Lund, T. (red.) *Innføring i forskningsmetodologi*. Oslo: Unipub forlag (s. 19-78).

Ringdal, K. (2013): *Enhet og mangfold: Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1 (s. 19-35), kapittel 4 (s. 87-101), kapittel 6-7 (s. 125-167), kapittel 9 (s. 189-226), kapittel 11-17 (s. 259-414).

Elektroniske ressursar (tilgjengeleg online frå biblioteket):

For å få tilgang til elektroniske artiklar utanfor campus må du gå inn via fjerntilgang http://www.hivolda.no/for-studentar/it_tenester/fjerntilgang-1
(Om lenka ikkje verkar: kopier teksten i lenka og lim inn i adressefeltet i nettlesaren)

Breidlid, H. (2012). Et ekskluderende "vi"? *Acta Didactica Norge*, 6(1).

<https://journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1084/963>

Einarsdottir, J. (2007). Research with children: methodological and ethical challenges. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(2), 197-211.

https://pages.shanti.virginia.edu/13Sp_PSYC_4559-003_CGAS/files/2012/06/einarsdottir-2007.pdf

Gamlem, S.M. & Munthe, E. (2014). Mapping the quality of feedback to support students' learning in lower secondary classrooms. *Cambridge Journal of Education*, 44(1), s.75-92.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0305764X.2013.855171?scroll=top&needAccess=true>

Kalleberg, R. (2006). *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi*. Oslo: Forskningsetiske komiteer (s. 8-37).

<https://www.etikkom.no/Aktuelt/publikasjoner/-Forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-humaniora-juss-og-teologi/>

Kleven, T. A. (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research. *Nordic Studies in Education*, 28(3), 219-

233. http://www.idunn.no/np/2008/03/validity_and_validation_in_qualitative_and_quantitativ_research

Lund, Thorleif (2011). Combining Qualitative and Quantitative Approaches: Some Arguments for Mixed Methods Research. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56(2), 155-165.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2011.568674>

Maxwell, J. A. (1992). Understanding and Validity in Qualitative Research. *Harvard Educational Review*, 62(3), 279- 300.

http://mkoehler.educ.msu.edu/hybridphd/hybridphd_summer_2010/wp-content/uploads/2010/06/maxwell92.pdf

Morgan, D. L. (1996). Focus Groups. *Annual Review of Sociology*, 22, 129-152.

https://www.researchgate.net/profile/David_Morgan19/publication/261773532_Focus_Groups/links/0deec5314d8bd0836c000000/Focus-Groups.pdf?origin=publication_detail

Tangen, R. (2010). «Beretninger om beskyttelse» – Etske dilemmaer i forskning med sårbare grupper – barn og ungdom. I: *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 9(04).

<http://www.idunn.no/npt/2010/04/art09>

Ulleberg, H. P. (2007). Diskursanalyse: et bidrag til utdanningshistorisk forskning. *Barn*, 25(1), 65-80.

<https://www.ntnu.no/documents/10458/19133685/ulleberg.pdf>

Artiklar el. bokkapittel i digitale kompendium (blir opplasta som PDF-fil i Fronter):

Brinkkjær, U. og Høyen, M. (2011): *Videnskabsteori for de pædagogiske professionsuddannelser* (s. 55-106). København: Hans Reitzels Forlag.

Halkier, B. (2015). Fokusgrupper. I Brinkmann, S. og Tanggaard, L. (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (s. 137-151), København: Hans Reitzels Forlag.

Klette, K. (2013). Hva vet vi om god undervisning? Rapport fra klasseromsforskningen. I R.J. Krumsvik og R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning* (s. 173–201). Bergen: Fagbokforlaget.

Sørbø, J. I. (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen & S. Vaage (Red.),
Pedagogiske profiler: Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes. Oslo: Abstrakt forlag
(s. 303-319).

Thornquist, E. (2003): *Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori*. Bergen: Fagbokforlaget (s. 197-223).

Tillegglitteratur: