



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Høgskulen i Volda
Postboks 500
6101 VOLDA

Deres ref

Vår ref

Dato

19/4493-21

17. desember 2019

Tildelingsbrev 2020 for Høgskulen i Volda (HVO)

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2020 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2020.

Departementet gjør oppmerksom på at veilederen [Rammer for arbeidet til styrene for universiteter og høyskoler](#) er oppdatert. Tildelingsbrevet skal publiseres på institusjonens nettsider så snart det er mottatt, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2020 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål.....	5
3	Budsjett for 2020.....	10
4	Andre forutsetninger og krav.....	12
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	14

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
for eierskap i høyere
utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

1.1 Prioriterte områder

Kunnskap er grunnlaget for demokrati, verdiskaping, bærekraftig utvikling og velferd. Kunnskap er også nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Regjeringen har høye ambisjoner om å utvikle Norge som kunnskapsnasjon. Regjeringen vil legge til rette for at den enkelte får utvikle sin kompetanse, slik at kompetansen er tilpasset endrede behov i arbeidslivet fremover.

Kunnskapsdepartementet har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsniv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2020 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2019–2020). Det vises særlig til kap. 1 for en overordnet omtale av kunnskapspolitikken, til programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning, og til kap. 5 for en samlet omtale av regjeringens oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Granavolden-plattformen

Regjeringen vil satse på kunnskap som skal ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. I 2020 og de kommende årene vil regjeringen prioritere følgende områder som er relevante for forskning og høyere utdanninger:

- omstilling, innovasjon og grønt skifte for å sikre fremtidig verdiskaping og et bærekraftig velferdssamfunn
- styrke samspillet mellom næringslivet, akademia, innovasjons- og forskningsmiljøer
- styrke utdanningskvalitet og sikre at høyere utdanning er relevant for å møte kravene fra arbeidslivet
- fortsatt lærerløft for å sørge for en god og attraktiv lærerutdanning som sikrer at elevene opplever bedre læring og mestring
- satsing på digitalisering for å heve kvalitet, effektivitet og relevans i forskning og høyere utdanning og fortsatt satsing på digital kompetanse
- et godt studentvelferdstilbud uavhengig av studentenes bakgrunn, økonomi og bosted
- redusert bruk av midlertidige stillinger

Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–2028

Langtidsplanen skal bidra til å realisere regjeringens prioriterte prosjekter og gi forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket

konkurranseskraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Følgende områder vil ha særlig prioritet:

- opptrappingsplanene for teknologiløftet, FoU for omstilling og fornyelse i næringslivet og kvalitet i høyere utdanning
- de fem langsiktige prioriteringene: 1) hav, 2) klima, miljø og miljøvennlig energi, 3) fornyelse i offentlig sektor og bedre offentlige tjenester, 4) muliggjørende og industrielle teknologier og 5) samfunnssikkerhet og samhörighet i en globalisert verden
- bygg i universitets- og høyskolesektoren, herunder klima- og miljøvennlige løsninger
- universitetsmuseene
- åpen tilgang til forskningsresultater og tilgjengeliggjøring og deling av data

Internasjonalisering

Internasjonalisering er en forutsetning for å sikre kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning og for utvikling av gode og internasjonalt orienterte studieprogrammer. Internasjonalt samarbeid er også sentralt for å møte store globale samfunnsutfordringer. Aktiv deltakelse i internasjonale programmer og samarbeid er avgjørende for å nå de nasjonale målene i langtidsplanen. Følgende områder har særlig prioritet:

- EUs rammeprogram for forskning og innovasjon
- EUs rammeprogram for utdanning
- Panorama-strategien

Grønt skifte og bærekraftig utvikling

Grønt skifte og bærekraftig utvikling er tverrgående temaer som berører hele bredden av kunnskapssektorens virksomhet. Høyere utdanning, forskning og innovasjon er sentralt i arbeidet med å oppfylle bærekraftagendaen som ble vedtatt av FN's Generalforsamling i 2015 og klimamålene i Paris-avtalen. Forsknings- og høyere utdanningsinstitusjoner er derfor viktige aktører for å nå regjeringens ambisjoner for grønt skifte og bærekraftig utvikling, og vi ber virksomhetene ha særlig oppmerksomhet om:

- forskning og utvikling av teknologiske løsninger
- utvikling av humanistisk og samfunnsvitenskapelig forskning for å forstå hvordan mennesker, kultur og samfunn er avgjørende for å møte utfordringene, håndtere motstand og konflikter for å finne løsninger som fungerer og gir resultater
- vurdere hvordan grønt skifte og bærekraftsmålene kan inkluderes i utdanningene
- kutte klimagassutslipp av og i egen virksomhet gjennom klima- og miljøstrategier med tydelige miljømål

Utvikling av fremtidig politikk

I 2020 og 2021 er det planlagt flere utredninger, stortingsmeldinger og proposisjoner som vil påvirke og fordre bidrag fra høyere utdanning og forskning, blant annet om studentmobilitet, livslang læring og arbeidslivsrelevans.

Universitets- og høyskolelovutvalgets utredning legges frem i februar 2020. Denne vil bli fulgt opp av en lovproposisjon våren 2021. Regjeringen tar også sikte på å legge frem en

stortingsmelding våren 2021 som gjennomgår helheten i styringen og skal forankre en klar og forutsigbar styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler. Meldingen vil blant annet ta utgangspunkt i universitets- og høyskolelovutvalgets utredning og vil også omfatte evaluering av ordningen med utviklingsavtaler. Meldingen vil bli lagt frem samtidig med forslag til ny lov for universitet og høyskoler, enten som egen melding eller som meldingsdel i lovproposisjonen.

Regjeringen vil dermed legge frem følgende stortingsmeldinger/lovproposisjon i 2020 og 2021 for å følge opp og nå målene i kunnskapspolitikken:

- internasjonal studentmobilitet
- kompetansereformen *Lære hele livet*
- arbeidslivsrelevans i høyere utdanning
- styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler
- lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven

1.2 Prioriteringer i statsbudsjettet for 2020

For budsjettprioriteringer for 2020 vises det til Prop. 1 S (2019–2020): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Departementet ønsker i tillegg å minne om ordninger hvor universiteter og høyskoler kan søke midler for å videreutvikle utdanning, forskning og bygg:

- Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) vil lyse ut midler innenfor Dikus kvalitetsprogrammer. Nye satsninger i 2020-budsjettet skal bidra til internasjonal studentmobilitet, bedre arbeidslivsrelevans og styrket praksis i kommunesektoren for helse- og sosialfagsstudenter og midler for å styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene. Det er videre tildelt midler i 2020 til fleksible studietilbud og utvikling av studietilbud i samarbeid med næringslivet.
- Forskningsrådet har fått økte midler fra mange departementer til forsknings- og innovasjonsprosjekter på en rekke områder som for eksempel IKT-sikkerhet, omstilling til lavutslippssamfunnet, teknologiutvikling for det grønne skiftet og vellykket klimatilpasning, klimatilpasset og lønnsom matproduksjon, polarforskning, tiltak og tjenester rettet mot barn mm.
- Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning.

I tillegg vil det bli lyst ut midler til 2 200 studenthybelenheter og det er satt av midler for å gjennomføre en levekårsundersøkelse for studenter.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

I 2018 ba departementet universitetene og høyskolene om synspunkter på målstrukturen og innspill til hvordan den kan gjøres enklere og bedre. Det ble gjort i lys av at departementet gradvis har inngått flerårige utviklingsavtaler med de statlige institusjonene.

Kunnskapsdepartementet vil høste flere erfaringer med utviklingsavtaler og evaluere ordningen før en eventuell revidering av målene. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram.

For 2020 gjelder fortsatt følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner på de nasjonale styringsparameterne.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi.

Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2019-2020).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter 	<ul style="list-style-type: none"> • andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag 	<ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene¹
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
<ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk² • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart 		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse.

¹ Kandidatmåltall fremgår av *Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular*.

² Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular](#). Utviklingsavtalene er inngått puljevis. Ni avtaler utløper våren 2020, mens de øvrige utløper våren 2022.

For å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling ønsker Kunnskapsdepartementet på sikt at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet ønsker derfor at avtalene som utløper våren 2020, justeres/reforhandles innen 1. desember 2020, og at avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året, slik at alle utviklingsavtalene har avtaleperiode til utgangen av 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

2.3 Utviklingsavtale med HVO

HVO inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2019 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet.

Målene i avtalene skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

Utviklingsmål for HVO

Visjonen til Høgskulen i Volda (HVO) er kunnskap for framtida. Høgskulen har ein sterk fagtradisjon innan humaniora og samfunnsvitskap og tilbyr profesjonsutdanningar og fagstudium som både er regionalt forankra og internasjonalt orienterte. Satsing på lærarutdanning, mediefag, sosialt arbeid og kreativ metodikk har gitt høgskulen sterke fagmiljø knytte til læring, danning og kunnskapsutvikling. Nynorsk språk og kultur er ein viktig del av identiteten og ei av hovudsatsingane i strategiplanen til høgskulen. HVO skal i samarbeid med mellom andre Universitetet i Bergen, Nynorsk kultursentrum og Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa – ta eit særleg ansvar for forskning på nynorsk språk og litteratur og sikre nynorsk som fagspråk.

Høgskulen i Volda samarbeider med andre universitet og høgskular i inn- og utland for å styrkje høgskulen si utdannings- og forskingsverksemd. HVO skal utvikle eit særleg nært samarbeid med Universitetet i Bergen i tråd med det samarbeidsavtalen legg opp til, og halde fram med samarbeidet i UH-nett Vest. Høgskulen skal arbeide for å avklare om det er grunnlag for å fusjonere med andre institusjonar. Våren 2019 vil styret gjere ei heilskapleg vurdering av høgskulens plass i det nasjonale institusjonslandskapet basert på ei vurdering av kor godt institusjonen når sine strategiske mål.

Utviklingsavtalen baserer seg på Høgskulen i Volda sin strategiplan for 2017-2020. Høgskulen har vald to av hovudsatsingane i strategiplanen som ein opplever som både viktige og krevjande; utvikling av den nye grunnskulelærerutdanninga og å styrke posisjonen som studiestad for yrkesretta medieutdanning i Noreg. I tillegg har høgskulen lagt til eit punkt om ferdigheiter for framtida (frå det engelske omgrepet «future skills») som skal bygge opp om visjonen «Kunnskap for framtida», og som kan gje undervisninga ved høgskulen ein ekstra verdi og eit løft ved å gjere studentane betre budde for framtidens samfunn. For å oppfylle strategiplanen og dei andre måla i utviklingsavtalen må HVO lukkast med utvikling og rekruttering av toppkompetanse, og dette er difor sett opp som det fjerde målet.

1. Lukkast med HVOs plan for nye Grunnskulelærerutdanningar (GLU)

Mål: Å utvikle ei kvalitativt god og særmerkt femårig grunnskulelærerutdanning med digital og internasjonal profil.

Høgskulen i Volda er tufta på lærarutdanning og denne er avgjerande viktig både for høgskulen og for regionen høgskulen er ein del av. Dei nye grunnskulelærerutdanningane set høge krav både til studentar, institusjon og praksisskular. Høgskulen kan få eit særleg fortrinn på digitalisering, men har utfordringar knytt til internasjonalisering av lærarutdanning.

Måleparametrar:

1. Gjennomføre kompetansehevingsprosjektet DigiGlu («Digitalisering av grunnskulelærerutdanning») i tråd med prosjektplanen
2. Utvikle samarbeid med lærarutdanningsskular (partnarskular)
 - a. Etablere felles møteplassar mellom HVO og partnarskular for utveksling av kunnskap og erfaringar
 - b. HVO- tilsette driv forskning og utviklingsarbeid i lag med sine lærarutdanningsskular
3. Styrke det internasjonale perspektivet i grunnskulelærerutdanningane ved HVO
 - a. Arrangere internasjonal lærarstudentkonferanse i Volda i 2019
 - b. Auke tal grunnskulelærarstudentar som gjennomfører utanlandsopphald
4. Styrke rettleiarcompetansen i grunnskulelærerutdanningane i høve masteroppgåve i tråd med behova ved innføring av ny grunnskulelærerutdanning på masternivå

2. Styrke posisjonen som ein framifrå studiestad for yrkesretta medieutdanning i Noreg

Mål: Vidareutvikle Høgskulen i Volda sin posisjon som ein framifrå studiestad for yrkesretta medieutdanning i Noreg ved å satse på teknologi, kompetanseheving, undervisningslokale og nærleik til praksisfeltet.

Mediefaga har hatt ei sterk strategisk forankring ved Høgskulen i Volda i mange år og har utdanna mediefolk i snart femti år. Avdeling for mediefag samla alle mediefaga ved Høgskulen i ei ny avdeling i 2018, med tre institutt. Fagmiljøet i digital kompetanse er ein

viktig del av Avdeling for mediefag, med grunn- og vidareutdanning av lærarar i digitale verkty. For å møte behova for digital kompetanse i samfunnet, sikre framtidretta lokale for ei utdanning i rask utvikling og samle alle medieutdanningane under eitt tak, planlegg høgskulen eit nytt mediebygg med innflytting ved årsskiftet 2020/2021. Nytt mediebygg vil gje synergjar på tvers av gradene. Bygget vil kunne gjere HVO meir konkurransedyktige og auke søknaden til studia.

Måleparametrar:

1. Bygge om bachelorgradene Medieproduksjon og Mediedesign til to ulike løp med tydelegare yrkesretning.
2. Utvikle ein innovativ, digital medielab saman med studentane og dei tilsette, som gjer at medieutdanninga i Volda ligg i forkant av den raske utviklinga i mediebransjen og for å møte behov for digital kompetanse i samfunnet.
3. Utvikle nye og vidareutvikle eksisterande samarbeidsprosjekt, praksisutplassering og utvekslingsavtalar med bransjeaktørar, mediehus og internasjonale FoU-samarbeid. (Blir evaluert i årleg rapport om studieprogramportefølja og den årlege forskingsmeldinga til HVO)
4. Sende søknad om SFU innanfor tematikken digital mediepraksis.

3. Ha fagleg fokus på utvikling av ferdigheiter for framtida (Future Skills)

Mål: Høgskulen ønskjer i utviklingsavtalen å arbeide tverrfagleg med eit framtidsperspektiv på kunnskap for at utdanningane og forskinga vår skal vere best mogleg tilpassa dei behova samfunnet har i framtida.

Høgskulens visjon er «Kunnskap for framtida». Ulike fagmiljø har prøvd å definere teoretisk kva ferdigheiter som blir viktige i framtidssamfunnet. For Høgskulen er det sentralt å skape mening, utvikle sosial intelligens, omstillingsevne, tverrkulturell kompetanse, databasert tenking, kritisk forståing av nye media, tverrfaglegheit og evne til virtuelt samarbeid. HVO har satsa på kulturfaglege utdanningar, noko som gjev institusjonen ein spesiell posisjon til å utnytte dei særlege kvalitetane og den kompetansen som fagmiljøet har til ei tverrfagleg satsing på ferdigheiter for framtida. Fagmiljøet på kulturfag har alt starta ei tverrfagleg forskingsgruppe som har fått interne ressursar til eit internasjonalt forskingsprosjekt: «Future skills: The relevance of practical and aesthetic approaches».

Integrering av framtidserdigheiter i undervisninga inneber vektlegging av kompleks problemløysing, kritisk tenking og kreativitet. Det er viktig for studentane at innovasjon, entreprenørskap og kompleks problemløysing vert vektlagt i alle fagmiljø.

Regionen høgskulen ligg i er kjend for gründerverksemd og omstillingsevne. Regionen er no inne i kraftige omstillingar der det etablerte arbeidslivet blir utfordra av nedgangstider i maritime næringar, digitalisering og kulturell endring. Regionen har i tillegg ei særskild utfordring med lågt utdanningsnivå samanlikna med snittet i Noreg. Det er avgjerande for utviklinga i regionen at ein reduserer fråfall i skulen og klarer å motivere for vidare utdanning,

og ikkje minst at ein kan gje utdanningstilbod som appellerer til kvinner då regionen har eit kvinneunderskot. Kunnskapar henta frå framtidsferdigheiter kan gjere arbeidslivet i regionen meir mangfaldig og omstillingsdyktig, og HVO vil legge vekt på samarbeid med det regionale arbeidslivet.

Måleparametrar:

1. Arbeide vidare med det teoretiske grunnlaget for ferdigheiter for framtida i fagmiljøa på HVO ved å drive tverrfagleg forskning og publisering, og utvikle nettverk og prosjekt nasjonalt og internasjonalt.
2. La læringsutbyteformuleringar i utdanningane få tydelege framtidsperspektiv og tilby framtidsferdigheiter som emne i etablerte utdanningar.
3. Styrke og vidareutvikle det faglege innhaldet i regionale og internasjonale innovasjonspartnerskap ved å gi framtidsferdigheiter ei tydeleg rolle.

4. Rekruttering og utvikling av toppkompetanse

Mål: Høgskulen i Volda vil over tid rekruttere og utvikle toppkompetanse for å gje høgskulen, studentar og arbeidslivet tilgang til høg og oppdatert kunnskap.

Rekruttering og utvikling av toppkompetanse er ein avgjerande føresetnad for vidare utvikling av høgskulen. Mange av dei toppkompetente er i dag over 65 år, og få av dei toppkompetente er kvinner. Dette inviterer til særleg innsats på dette målområdet. Høgskulen har erfaring for at få tek imot tilbod om fast tilsetjing i utlyste stillingar som dosent eller professor. Ein viktig strategi er derfor å leggje til rette for utvikling av formell kompetanse blant dei fast tilsette.

Måleparametrar:

1. Ved slutten av perioden er prosenten av fast fagtilsette med førstekompetanse 60 % og toppkompetanse 15 %, 1/3 av sistnemnde kvinner.
2. Auke inntektene frå Forskingsrådet og andre eksterne FoU-inntekter.
1. Auke publiseringspoeng per fagleg årsverk til 0,65 og formidlingspoeng til 40 per fagleg årsverk i løpet av perioden.

3 Budsjett for 2020

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2020, jf. Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020). Vi ber institusjonen merke seg føringene og forventningene som Stortinget har vedtatt.

3.1 Budsjettvedtak

3.1.1 Budsjettvedtak kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 36,9 mrd. kroner over kap. 260, post 50 i 2020 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en pris- og lønnsøkning på 3,2 pst. og et avbyråkratisering- og effektiviseringskutt på 0,5 pst. fra 2019 til 2020.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **375 781 000 kroner** til Høgskulen i Volda. Tabellen nedenfor viser saldert budsjett for 2019, endringene i budsjettammen fra 2019 til 2020 og saldert budsjett for 2020.

Tabell 2	Beløp (1 000 kroner)
Saldert budsjett for 2019	360 807
Andre budsjettendringer	8 971
Resultatbasert uttelling åpen ramme	6 484
Resultatbasert uttelling lukket ramme	-481
Tildeling 2020	375 781

For en forklaring av de enkelte endringene vises det til [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høyskular](#) etter vedtak i Stortinget 6. desember 2019.

Kunnskapsdepartementet forventer en økning i opptaket som følge av midler til nye studieplasser. Departementet legger til grunn at institusjonene skal bruke midlene til å opprette nye studieplasser, ikke finansiere studieplasser som allerede er opprettet. En studieplass er definert som 60 studiepoeng. Kunnskapsdepartementet har for 2020 fordelt midler til 75 nye studieplasser innenfor helse- og sosialfag med vekt på sykepleierutdanning og 70 studieplasser innenfor teknologi og grønt skifte. Midlene vil bli trappet opp over fire år med satsen for finansieringskategori D, men institusjonene har fleksibilitet til å tilby utdanninger innen de nevnte fagområdene i tråd med egne behovsvurderinger og strategier. Departementets forventning til økning i avlagte 60-studiepoengsenheter tilsvarer derfor ikke nøyaktig det oppgitte tallet på studieplasser, men avhenger av hvilke utdanninger institusjonene velger å bruke midlene til. Vi ber om at institusjonene i årsrapporten for 2020 melder tilbake hvilke studieprogram de oppretter studieplassene innenfor. Se del 5.1 om frister m.m. for rapportering.

Kunnskapsdepartementet vil tildele 161 mill. kroner av bevilgningen under kap. 260 innenfor ordningen for oppgradering av bygg ved de statlige lærestedene. Midlene vil bli fordelt etter søknad, med søknadsfrist 31. mars 2020, jf. eget brev fra Kunnskapsdepartementet datert 4. desember 2019.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføring fra regjeringen - inkluderingsdugnad

HVO skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. HVO skal i årsrapporten redegjøre for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst. av nyansettelser, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Har HVO hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2020, skal antallet med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Virksomheten skal rapportere i tråd med veiledning publisert høsten 2019.

4.2 Andre krav

4.2.1 Informasjonssikkerhet

Departementet forutsetter at HVO oppfyller de nasjonale minstekravene til informasjonssikkerhet og personvern som følger av gjeldende regler og føringer. Disse gjeldende kravene vil også bli oppsummert i en policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning. Unit har fått ansvar for å formidle og følge opp policyen.

Tiltak for å styrke sikkerheten som går ut over de nasjonale minstekravene besluttet av HVO med utgangspunkt i egen strategi og risikovurdering. Departementet viser til brev fra forsknings- og høyere utdanningsministeren datert 7. januar 2019 for mer informasjon om informasjonssikkerhet som kritisk suksessfaktor for kunnskapsvirksomheter. Departementet forventer at HVO med utgangspunkt i egen risikovurdering dimensjonerer forebyggende og konsekvensreducerende sikkerhetsarbeid i tråd med styrets risikoaksept.

4.2.2 Oppfølging av digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren

Digitalisering er et sentralt virkemiddel for å heve kvalitet, effektivitet og relevans i forskning og høyere utdanning. Unit har ansvaret for forvaltningen av IKT og digitalisering på sektornivå og skal følge opp og koordinere digitaliseringsarbeidet. I tillegg har Diku, NOKUT og Forskningsrådet viktige roller i digitaliseringsarbeidet gjennom sine oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling og kvalitetssikring av utdanning og forskning. Departementet forventer at

universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med de fire virksomhetene.

Digitaliseringsstrategien for 2017–2021 gir en tydelig retning, og handlingsplan for digitalisering i høyere utdanning og forskning skal legges til grunn for realisering av strategien. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp mål, tiltak for samarbeid om digitalisering og finansieringsmodellen som er vedtatt for felles investeringer, hvor Digitaliseringsstyret har en styrende rolle. Tiltak som egner seg som fellesløsninger, skal realiseres som fellesløsninger. Økt tilgang til offentlige data, inkludert forskningsdata, er viktig for effektivisering, innovasjon, næringsutvikling og et åpent og demokratisk samfunn. Det er et mål at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene (gjenfinnbare, tilgjengelige, samhandlende og gjenbrukbare). Digitaliseringsstrategien vil bli revidert i 2020. Unit har fått i oppdrag å lage et utkast til ny digitaliseringsstrategi i samarbeid med universitetene og høyskolene.

4.2.3 Midlertidighet

Midlertidigheten i universitets- og høyskolesektoren er fortsatt for høy. Temaet har blitt tatt opp ved flere anledninger og sist i etatsstyringsmøter våren 2019. Det ble satt ned en arbeidsgruppe med HR-direktører fra utvalgte universiteter og høyskoler høsten 2019. Arbeidsgruppen skal foreslå tiltak for å redusere midlertidigheten og skal levere sin rapport ved årsskiftet. Departementet forventer at universitets- og høyskolesektoren intensiverer arbeidet med å redusere midlertidigheten.

4.2.4 Likestilling, mangfold og bekjempelse av seksuell trakassering

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk akademia og tilrettelegge for et større mangfold. Vi viser videre til det som står om bekjempelse av seksuell trakassering i tildelingsbrevet for 2018 og forventer at dette arbeidet videreføres.

Stortinget vedtok 17. juni 2019 endringer i likestillings- og diskrimineringsloven som innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes. De nye reglene trer i kraft 1. januar 2020. Den styrkede plikten innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlig virksomheter skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn annethvert år. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021. Institusjonene må å gjøre seg kjent med de nye reglene og sette i verk nødvendig tiltak.

4.2.5 Norsk språk

Universitetene og høyskolene har et lovpålagt ansvar for norsk som fagspråk, og institusjonene skal ha egne språkstrategier. Internasjonaliseringen av forskningen og økt bruk av engelsk gjør det nødvendig at institusjonene har en strategisk tilnærming til denne problemstillingen. Departementet vil i løpet av 2020 ta initiativ til en gjennomgang av institusjonenes språkstrategier.

Institusjonene og virksomhetene er pålagt å følge målloven. Også i 2019 påpekte Språkrådet at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 pst. Departementet ber om at UH-institusjonene følger opp og setter inn nødvendige tiltak. Vi minner om at forslag til ny språklov har vært på høring høsten 2019, og at regjeringen legger frem en Språkmeldingen våren 2020.

4.2.6 Campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur, som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon.

Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles.

Departementet gjør oppmerksom på at [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) er revidert. Institusjonene må ta hensyn til retningslinjene når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

4.2.7 Tilrettelegging for studenters deltakelse i folkevalgte organer

Det er viktig at studenter kan engasjere seg i politisk arbeid. Ettersom det nylig er holdt lokalvalg, ønsker departementet å minne om at folkevalgte har rett og plikt til å utøve sine verv. Det forventes at institusjonene tilrettelegger for dette samtidig som institusjonene har ansvar for å påse at tilrettelegging ikke er til hinder for at studentene oppnår kunnskap og ferdigheter som utdanningen skal gi. Det er derfor institusjonene selv som må fastsette regler for fravær.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler innen 15. mars 2020 skal sende årsrapport for 2019 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapportene fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport (2019-2020)* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2020 skal sendes inn innen 15. mars 2021. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2020*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2020. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2019](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2020.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Budsjettforslag for 2022

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2022 er 1. november 2020. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2022*.

5.3 Styringsdialogen i 2020

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

Departementet inviterer med dette styret og institusjonens ledelse til etatsstyringsmøte i 2020. Etatsstyringsmøtet med dialog om utviklingsavtalen er berammet til **4. juni 2020 kl. 10.00-12.00**. Møtet vil finne sted på HVOs campus. Samme dag vil departementet også besøke institusjonen. Vi ønsker at institusjonen utarbeider et program for besøket med en tidsramme på to-tre timer i tillegg til etatsstyringsmøtet. Vi ber om at strategisk viktige saker og deltakerliste sendes departementet senest to uker før møtedato. Til hver innmeldte sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side. Departementet forventer at delegasjonen er bredt sammensatt.

Departementet sender institusjonen dagsorden i god tid før møtet. Institusjonen får en skriftlig tilbakemelding fra departementet på bakgrunn av årsrapporten for 2019, tilstandsrapporten for høyere utdanning, resultatrapporteringen til DBH og dialogen i etatsstyringsmøtet.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)
ekspedisjonssjef

Rolf L. Larsen
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2020/id2671062/>

- *Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular*
- *Fullmakter*
- *Hovedtrekk styringsdialogen*
- *Rapporteringskrav for årsrapport 2020*
- *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2022*

Kopi

Fylkesmannen i Møre og Romsdal
NSD - Norsk senter for forskningsdata AS
Riksrevisjonen
Studentsamskipnaden i Volda