HØGSKULEN I VOLDA

| Boks 500 | 6101 Volda | Norway | T: 70 07 50 00 | F: 70 07 50 51 |
| E: postmottak@hivolda.no | www.hivolda.no |

Pensumliste

Emnekode	**PPU127-15 og PPUD127-15**
Emnenamn:	PPU naturfagdidaktikk
Studieprogram:	PPU-ALM og PPUD-ALM
Semester:	Haust og vår
Årstal:	2017/18
Samla sidetal:	
Sist oppdatert:	17.08.2017

Bøker:

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse - en kritisk fagdidaktikk* (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Utvalde kapittel, vert kunngjort i semesterplanen.

Dei følgjande tre bøkene er kvar retta inn mot eit av dei tre faga biologi, kjemi og fysikk. Studentane treng ikkje å kjøpe alle, men må ha minst ei av dei. Ein kan då velje den som høver best til eigen fagprofil.

- Angell, Carl m.fl. (2011). *Fysikkdidaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Marion, P. og Strømme, A. (Red.). (2015). *Biologididaktikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Ringnes, V. og Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk - kjemi i skolen* (3. utg.) Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Elektroniske ressursar (tilgjengeleg online frå biblioteket):

For å få tilgang til elektroniske artiklar utanfor campus kan det vere nødvendig å gå inn via fjerntilgang på http://www.hivolda.no/for-studentar/it_tenester/fjerntilgang-1.

Fiskum, K. og Korsager, M. (2013). *5E-modellen i utforskende undervisning*. Oslo: Naturfagsenteret. Sist henta 26.05.2017 frå http://www.naturfag.no/artikkel/vis.html?tid=2049135.

Fooladi, E. (2017). *Lesing av fagtekster i naturfag.* Stavanger: Lesesenteret.
Fooladi, E. (2017). *Ressurser til støtte i arbeid med lesing av fagtekster i naturfag.* Sist henta 26.05.2017 frå https://lesesenteret.uis.no/leseopplaering/lesing-i-grunnskolen/lesing-i-naturfag-article82494-12552.html.

Isnes, A. og Kristensen, T. (2007). *Sikkerhet i naturfagundervisningen* (versjon 2013). Oslo: Naturfagsenteret. Sist henta 26.05.2017 frå http://naturfag.no/sikkerhet.

Skaugrud, B. og Hannisdal, M. (2013). *Kjemikalier på ungdomstrinnet*. Oslo: Universitetet i Oslo og Høgskolen i Oslo og Akershus. Sist henta 26.05.2017 frå http://www.mn.uio.no/kjemi/forskning/grupper/skole/ressurser/hms/kjemikalier-grunnskole/kjemikalier-ungdomstrinn.

Remmen, K. B. og Frøyland, M. (2014). Implementation of guidelines for effective fieldwork designs: Exploring learning activities, learning processes, and student engagement in the classroom and the field. *International Research in Geographical and Environmental Education*, *23*(2), 103–125. Sist henta 16.08.2017 frå http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10382046.2014.891424?needAccess=true

Osborne, J. (2010). Arguing to Learn in Science: The Role of Collaborative, Critical Discourse. *Science, 328*(5977), 463–466. Sist henta 16.08.2017 frå http://www.depauw.edu/files/resources/osborne2010.pdf

Abrahams, I., & Millar, R. (2008). Does Practical Work Really Work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science. *International Journal of Science Education*, *30*(14), 1945–1969. Sist henta 16.08.2017 frå http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.354&rep=rep1&type=pdf Eventuelt frå: http://www.herts.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0019/104464/Does-Practical-Work-Really-Work.pdf

Artiklar el. bokkapittel i digitale kompendium (blir opplasta som PDF-filer i Fronter):

Kolstø, S. D. og Knain, E. (Red.). (2011). Elever som forskere i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 13–44.

Tilleggslitteratur: