HØGSKULEN I VOLDA

| Boks 500 | 6101 Volda | Norway | T: 70 07 50 00 | F: 70 07 50 51 |
| E: postmottak@hivolda.no | www.hivolda.no |

Pensumliste

Emnekode	**GL5-10MAT2A**
Emnenamn:	Matematikkdidaktikk
Studieprogram:	GLU5-10
Semester:	Haust
Årstal:	2017
Samla sidetal:	745
Sist oppdatert:	29. mai 2017

Bøker:

Grevholm, B. (Red.) (2003). *Matematikk for skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1, 2, 3, 5, 6 (115 sider)

Hopfenbeck, T.N., Kjærnsli, M. og Olsen, R.V. (Red.) (2012). *Kvalitet i norsk skule. Internasjonale og nasjonale undersøkelser av læringsutbytte og undervisning.* Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 12 – 16 (68 sider)

Haug, P. (Red.) (2017). *Spesialundervisning, innhald og funksjon*. Oslo: Det Norske Samlaget. Kapittel 12, 13 og 15 (66 sider)

Elektroniske ressursar (tilgjengeleg online frå biblioteket):

For å få tilgang til elektroniske artiklar utanfor campus må du gå inn via fjerntilgang
http://www.hivolda.no/for-studentar/it_tenester/fjerntilgang-1
(Om lenkene ikkje virkar: kopier teksten i lenka og lim inn i adressefeltet i nettlesaren)

Grevholm, B. (2006). Problemens roll. *Nämnaren*(3), 22–27. (6 sider)
http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/2227_06_3.pdf

Lampert, M. (1990). When the problem is not the question and the solution is not the answer: Mathematical knowing and teaching. *American Educational Research Journal,* 27(1), 29–63. (35 sider)
http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/ED%20261%20Papers/Lampert%20Question%20not%20answer.pdf

Niss, M. og Jensen, T. H. (2002). *Kompetencer og matematiklæring. Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisning i Danmark*: Uddannelsesstyrelsens. Kapittel 6, s. 77–80. (4 sider)
www.matematikksenteret.no/attachment.ap?id=3416

Sjöberg, G. (2008). Alla dessa IG - kan dyskalkyli vara förklaringen? *Nämnaren,* 81(3), 13–18. (6 sider)
http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/1318_08_3.pdf

Kleve, B. (2010). Brøkundervisning på barnetrinnet - aspekter av en lærers matematikkunnskap. *Acta Didactica Norge,* 4(1), 1–14. (14 sider)
https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1049/928

Moyer, P. S. (2001). Are we having fun yet? How teachers use manipulatives to teach mathematics. *Educational Studies in Mathematics, 47*, 175–197. (23 sider)
http://www.jstor.org/stable/pdf/3483327.pdf?acceptTC=true

Opsvik, F. og Skorpen, L. B. (2010). Lærar som kontrollør versus tilretteleggjar i matematikkundervisning. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift,* 94, 219–230. (12 sider)
http://www.idunn.no/file/pdf/41379948/art06.pdf

Mosvold, R og Fauskanger, J. (2015). Kartlegging av læreres kunnskap er ikke enkelt. *Acta Didactica Norge*, 9(1), 1–16. (16 sider)
https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1395/1769

Kluge, A. og Dolonen, J. A. (2014). Algebra som spill. *Tangenten*, 3, 23–30, 44. (9 sider)
http://caspar.no/artikkel_pdf/t-2014-3-8.pdf

Suh, J. M., Johnston, C. J., & Douds, J. (2008). Enhancing mathematical learning in a techology-rich environment. *Teaching Children Mathematics, 15*(4), 235–241. (7 sider)
http://mason.gmu.edu/~jsuh4/enhancingmath.pdf

Dalvang, T., & Lunde, O. (2006). Med kompass mot mestring. Et didaktisk perspektiv på matematikkvansker. *Nordic Studies in Mathematics Education, 11*(4), 37–64. (28 sider)
http://ncm.gu.se/pdf/nomad/11_4_037064_dalvang.pdf

Schmidt, M.-C. S. (2013). Klasseledelse i matematik. Hvad ved vi egentlig? *MONA*(3), 23–43. (21 sider)
https://tidsskrift.dk/index.php/mona/article/view/56333

Moss, J. & Case, R. (1999). Developing children's understanding of the rational numbers: A new model and an experimental curriculum. *Journal for Research in Mathematics Education*, 30(2), 122–147. (26 sider)
http://www.jstor.org/stable/pdf/749607.pdf?_=1463743836477

Artiklar el. bokkapittel i digitale kompendium (blir opplasta som PDF-fil i Fronter):

Boaler, J. (2010). *The Elephant in the Classroom: Helping Children Learn and Love Maths*. London: Souvenir Press Ltd. Kapittel 7, s. 136-166. (31 sider)

Hundeland, P. S. (2011). *Lærerens motiver og valg*. Kristiansand: Portal Forlag AS, s. 90 – 121. (32 sider)

Nortvedt, G.A. og Vogt, G.O. (2012). Når matematikk blir vanskelig - matematikkvansker i et elev- og undervisningsperspektiv. I E. Befring & R. Tangen (red.), *Spesialpedagogikk*, s. 370 – 384, Oslo: Cappelen Damm AS. (15 sider)

Opsal, H. og Topphol, A. K. (2015). Matematikkoppgåver og læringspotensial. I P. Haug (red.), *Elev- og lærarrolla. Vilkår for læring*, s. 149 – 171, Oslo: Det Norske Samlaget. (23 sider)

Romberg, T.A. og Kaput, J.J. (1999). Mathematics worth teaching, mathematics worth understanding. I E. Fennema & T. A. Romberg (red.), *Mathematics classrooms that promote understanding*, s. 3 – 17, Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. (15 sider)

Rønning, F. (2014). Matematikklæring gjennom fysisk aktivitet. I I. M. Vingdal (red.), *Fysisk aktiv læring*, s. 134 – 151. Oslo: Gyldendal Akademiske (18 sider)

Schoenfeld, A. H. (2007). What is mathematical proficiency and how can it be assessed? I A. H. Schoenfeld (red.), *Assessing Mathematical Proficiency* (s. 59–73). Cambridge, MA: Cambridge University Press. (15 sider)

Skemp, R. R. (2006). Relational understanding and instrumental understanding. *Mathematics Teaching in the Middle School,* 12(2), 88–95. (8 sider)
Vert gjort tilgjengeleg på Fronter

Skott, J., Jess, K. og Hansen, H. C. (2008). *Delta fagdidaktik*. Frederiksberg: Samfundslitteratur. (Matematik for lærerstuderende). Kapittel 1, s. 25-53. (29 sider)

Streitlien, Å. (2009). Om gutter og jenter i matematikk. *Hvem får ordet og hvem har svaret? Om elevmedvirkning i matematikkundervisningen* (s. 74–89). Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)

Topphol, A. K. (2012). «Da klokka klang …» - Om timesignaturane til matematikk og naturfag. I P. Haug (red.), *Kvalitet i opplæringa. Arbeid i grunnskulen observert og vurdert*, s. 122 – 143, Oslo: Det Norske Samlaget. (22 sider)

Van de Walle, J.A., Karp, K.S. og Bay-Williams, J.M. (2013). *Elementary and middle school mathematics.* Upper Saddle River, NJ: Pearson. Kapittel 7, s. 113-127. (15 sider)

Tillegg

50 sider sjølvvalt pensum