HØGSKULEN I VOLDA

| Boks 500 | 6101 Volda | Norway | T: 70 07 50 00 | F: 70 07 50 51 |
| E: postmottak@hivolda.no | www.hivolda.no |

Pensumliste

Emnekode	GL1-7-PEL2
Emnenamn:	Pedagogikk og elevkunnskap 2
Studieprogram:	Grunnskulelærarutdanning for 1. – 7. årssteg
Semester:	haust og vår
Årstal:	2017 – 2018
Samla sidetal:	Om lag 1015
Sist oppdatert:	06.07.2017

Bøker:

Dysthe, O., Hertzberg F. & Hoel, T. L. (Red.) (2010). *Skrive for å lære. Skriving i høyere utdanning* (2.utg.). Oslo: Abstrakt Forlag. (Kap. 3, 5, 6, 7)

Engelsen, B. U. (2013). *Kan læring planlegges? Arbeid med læreplaner – hva, hvordan, hvorfor*? (6. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kapittel 8 – Tilpassa opplæring)

Engen, T.O & Haug, P. (Red.) (2012). *I klasserommet. Studier av skolens praksis*. Oslo: Abstrakt forlag. (Kap. 3, 4, 5, 6)

Eriksen, E. & Germeten, S. (2012). *Barnevern i barnehage og skole. Møte mellom barn, foreldre og profesjoner.* [Oslo]: Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 3, 5 & 7)

Gamlem, S. (2015). *Tilbakemelding for læring og utvikling*. Oslo: Gyldendal. (Kap. 4, 5, 6 & 9)

Haug, P. (Red.) (2006), *Begynnaropplæring og tilpassa undervisning – Kva skjer i klasserommet?* (189-223). Bergen: Caspar Forlag. (Kap. 7)

Lillejord, S., Manger, T. & Nordahl, T. (Red.) (2013). *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring*. (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 2,3,4,7,9,10)

Moen, B. B. (Red.) (2014). *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (Essey, kap. 1, 3, 7, 8)

Nordahl, T. (2007). *Hjem og skole. Hvordan skape et bedre samarbeid?* Oslo: Universitetsforlaget.

Ohnstad, F.O. (2015) *Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap 4 og 7 + s.128 – 144 kap. 6)

Postholm, M.B., Munthe, E., Haug, P. & Krumsvik, R.J. (Red.) (2011). *Elevmangfold i skolen 1-7*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 2-4 & 6-10)

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). *Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring.* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 3 & 5)

Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. (4. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 5)

Artiklar el. bokkapittel i digitale kompendium/pdf-fil/lenke i Canvas:

Askling, B., Dahl, T., Heggen, K., Kulbrandstad, L. I., Lauvdal, T., Mausethagen, S., . . . Thue, F. W. (2016). *Om lærerrollen. Et kunnskapsgrunnlag*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 2 s.23 - 40)

Engen, T. O. (2008). Om stagnasjonen i møtet med faglige tekster på mellomtrinnet. I K.-A. Madssen (Red.), *Pedagogikken i reformene – reformene i pedagogikken*. *Festskrift til Peder Haug* (s.157-179). Oslo: Abstrakt forlag AS

Hauge, A.-M. (2008). Organisering av opplæringa for minoritetsspråklige elever. I: E. Selj & E. Ryen (Red.): *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer* (s. 273–293). [Oslo]: CappelenAkademisk Forlag.(Kap. 12)

Nilsen, S. (2012). Spesialundervisningens tiltakskjede. I E. Befring & R. Tangen (Red.), *Spesialpedagogikk* (s.240-264). [Oslo]: Cappelen Damm AS. (Kap. 12)

Wold, A. H. (2008). Utvikling av ordforråd med fokus på norsk som andrespråk. I E. Selj & E. Ryen (Red.), *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer* (s. 195–221). Oslo: CappelenAkademisk Forlag. (Kap. 9)

Styringsdokument:

Kunnskapsdepartementet (2006). *Læreplanverket for Kunnskapsløftet*.

Opplæringslova. Lovdata, LOV-1998-07-17-61, http://www.lovdata.no/all/nl-19980717-061.html

---

Ein tematisk organisering av pensum:

Sosialisering og oppvekst

Eriksen, T. H. (2014). Hvem er «vi»? – et overordna blikk på utvikling i Norge. I B. B. Moen (Red.), *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen* (s.13-18). Bergen: Fagbokforlaget. (5s)

Lillejord, S. (2013). Å vokse inn i samfunnet. I S. Lillejord, T. Manger & T. Nordahl (Red.), *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring*. 2. utg. (s.33-63). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap.2, 28 sider)

Lund, A. B. (2014). Nasjonale minoriteter i skolen. I B. B. Moen (Red.), *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen* (s.167-181). Bergen: Fagbokforlaget. (13s)

Manger, T. (2013). Fellesskapets betydning. I S. Lillejord, T. Manger & T. Nordahl (Red.), *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring* (2. utg.). (s. 65-99). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 3, 30 sider)

Nielsen, H. B. (2011). Kjønn i klasserommet. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 179-195). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 8, 16 sider)

Nutti, L. A. (2014). Samiske elvever – en del av skolens mangfold. I B. B. Moen (Red.), *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen* (s.145-165). Bergen: Fagbokforlaget. (19s)

Røthing, Å. (2011). Kjønn, seksualitet, identitet og kompleksitet. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 197-212). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 9, 16 sider)

Schultz, J.-H. & Raundalen, M. (2011). Pedagogisk krisehåndtering for de yngste elevene. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 215-237). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 10, 22 sider)

Winje, G. (2011). Religions- og livssynsmangfold. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 135-155). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 6, 21 sider)

Læringsprosessar og undervisning

Arntzen, R. (2014). Tospråklighet, tidlig språkskifte og begynnende leseopplæring. I B. B. Moen (Red.), *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen* (s.59-77). Bergen: Fagbokforlaget. (17s)

Danbolt, A. M. V. & Hugo, B. B. [2012]. Flerspråklighet som ressurs. Interaksjon og samarbeid i flerspråklige elevgrupper. I T. E. Engen & P. Haug (Red.), *I klasserommet. Studier av skolens praksis* (s. 83-101). Oslo: Abstrakt forlag. (Kap. 5, 16 sider)

*Engen, T. O. (2008). Om stagnasjonen i møtet med faglige tekster på mellomtrinnet. I K-A. Madssen (Red.), *Pedagogikken i reformene – reformene i pedagogikken. Festskrift til Peder Haug* (s.157-179). Oslo: Abstrakt forlag AS (18s)

Haug, P. (2011). Å være elev. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 31-56). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 2, 25 sider)

Kvello, Ø. (2011). Selvbilde og selvregulering som sentrale utviklingsprosesser i barneskolealder. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 157-177). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 7, 21 sider)

Moen, B. B. (2014). Elevmangfoldet og det inkluderende klasserommet. I B. B. Moen (Red.), *Kulturelt og etnisk elevmangfold i skolen* (s.19-38). Bergen: Fagbokforlaget. (17s)

Myklebust, R. [2012]. Hva snakker elever om underveis i et gruppearbeid? I T. E. Engen & P. Haug (Red.), *I klasserommet. Studier av skolens praksis* (s. 61-82). Oslo: Abstrakt forlag. (Kap. 4, 19 sider)

Nordahl, T. (2013). Eleven som aktør. I S. Lillejord, T. Manger & T. Nordahl (Red.), *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring*. 2. utg. (s.101-130). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap.4, 27 sider)

Nordahl, T., Lillejord, S. & Manger, T. (2013). Undervisning og læring i sosiale systemer. I S. Lillejord, T. Manger & T. Nordahl (Red.), *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring*. 2. utg. (s.261-291). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap.9, 28 sider)

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). *Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring.* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 3 & 5, 77 sider)

Wold, A. H. (2008). Utvikling av ordforråd med fokus på norsk som andrespråk. I E. Selj & E. Ryen (Red.), *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer* (s. 195–221). [Oslo]: Cappelen Akademisk Forlag. (Kap. 9, 22 sider)

Tilpassa opplæring

Collin-Hansen, R. (2011). Barns rettigheter 6-13 år. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 59-83). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 3, 24 sider)

Engelsen, B. U. (2013). *Kan læring planlegges? Arbeid med læreplaner – hva, hvordan, hvorfor?* Oslo: Gyldendal Akademisk (Kap 8, 27 sider)

Gamlem, S. (2015). *Tilbakemelding for læring og utvikling*. Oslo: Gyldendal. (Kap. 4, 5, 6 & 9, 36 sider)

Haug, P. (2011). Elever med særskilte behov. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 1-7* (s. 85-104). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 4, 20 sider)

Haug, P. [2012]. Tilpassa opplæring. Kvar står vi i dag, og kva er hovudutfordringane? I T. E. Engen & P. Haug (Red.), *I klasserommet. Studier av skolens praksis* (s. 45-60). Oslo: Abstrakt forlag. (Kap. 3, 14 sider)

Hauge, A.-M. (2008). Organisering av opplæringa for minoritetsspråklige elever. I: E. Selj & E. Ryen (Red.): *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer* (s. 273–293). [Oslo]: Cappelen Akademisk Forlag. (Kap. 12, 18 sider)

Kunnskapsdepartementet (2006). *Læreplanverket for Kunnskapsløftet*.

Myklebust, R. (2006). «Så dem ut sånn som meg også?» – begynneropplæring når norsk er andrespråket. I P. Haug (Red.), *Begynnaropplæring og tilpassa undervisning – Kva skjer i klasserommet?* (189-223). Bergen: Caspar Forlag. (Kap. 7, 34 sider)

Nes, K. & Sand, S. [2012]. Vurdering som tilpasset opplæring? I T. E. Engen & P. Haug (Red.), *I klasserommet. Studier av skolens praksis* (s. 102-119). Oslo: Abstrakt forlag. (Kap. 6, 14 sider)

Profesjonskvalifisering

* Askling, B., Dahl, T., Heggen, K., Kulbrandstad, L. I., Lauvdal, T., Mausethagen, S., . . . Thue, F. W. (2016). *Om lærerrollen. Et kunnskapsgrunnlag.* Bergen: Fagbokforlaget. (s.23 - 40)

Dysthe, O., Hertzberg F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære. Skriving i høyere utdanning* (2.utg.). Oslo: Abstrakt Forlag. (Kap. 3, 5, 6, 7)

Eriksen, E. & Germeten, S. (2012). *Barnevern i barnehage og skole. Møte mellom barn, foreldre og profesjoner.* [Oslo]: Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 3, 5 & 7, 68 sider)

Kunnskapsdepartementet (2006). *Læreplanverket for Kunnskapsløftet*.

Lillejord, S. (2013). Å utvikle seg som lærer. I S. Lillejord, T. Manger & T. Nordahl (Red.), *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring*. 2. utg. (s.293-314). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap.10, 20 sider)

*Nilsen, S. (2012). Spesialundervisningens tiltakskjede. I E. Befring & R. Tangen (Red.), *Spesialpedagogikk* (s.240-264). [Oslo]: Cappelen Damm AS. (Kap. 12, 22 sider)

Nordahl, T. (2007). *Hjem og skole. Hvordan skape et bedre samarbeid?* Oslo: Universitetsforlaget. (÷ kap. 7 – 134 sider)

Nordahl, T., Lillejord, S. & Manger, T. (2013). Den profesjonelle lærer i møte med andre. I S. Lillejord, T. Manger & T. Nordahl (Red.), *Livet i skolen 2. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap: Undervisning og læring*. 2. utg. (s.195-229). Bergen: Fagbokforlaget. (Kap.7, 32 sider)

Ohnstad, F.O. (2015) *Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap 4 og 7 + s.128 – 144 kap. 6, om lag 40 sider)

Opplæringslova. Lovdata, LOV-1998-07-17-61, http://www.lovdata.no/all/nl-19980717-061.html

Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. (4. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 5, 27 sider)

Artiklar/kapittel merka med stjerne (*) er samla i eit digitalt kompendium/pdf-fil/lenke i Canvas. Det vert tatt atterhald om små endringar/justeringar av pensum.